

Digitale Veranstaltung für Pflege(aus-)bildungsstätten
10. Februar 2026, 14.00 – 15.30 Uhr

Pflegekammer NRW



Berufspolitische Bildung in der Ausbildung

„Mitarbeiten, Mitreden und Mitgestalten“



Berufspolitische Bildung

Einführung

Nur wir selbst als Berufsangehörige können die Zukunft der Pflege gestalten.

Pflege braucht eine politische Haltung.

Die Pflegekammer NRW solidarisiert uns untereinander und gibt uns politische Mitsprache.

Pflegende und zu Pflegende haben es verdient, gut vertreten zu sein.



Berufspolitische Bildung

Ziele

berufspolitische Bildung in der Pflege voranbringen

Entfaltung politischer Kompetenzen an Pflegeschulen und Weiterbildungsstätten fördern

zukünftige Mitglieder frühzeitig zur Pflegekammer informieren

Berufsangehörige in den Selbstverwaltungsprozess mitnehmen

Berufspolitische Bildung

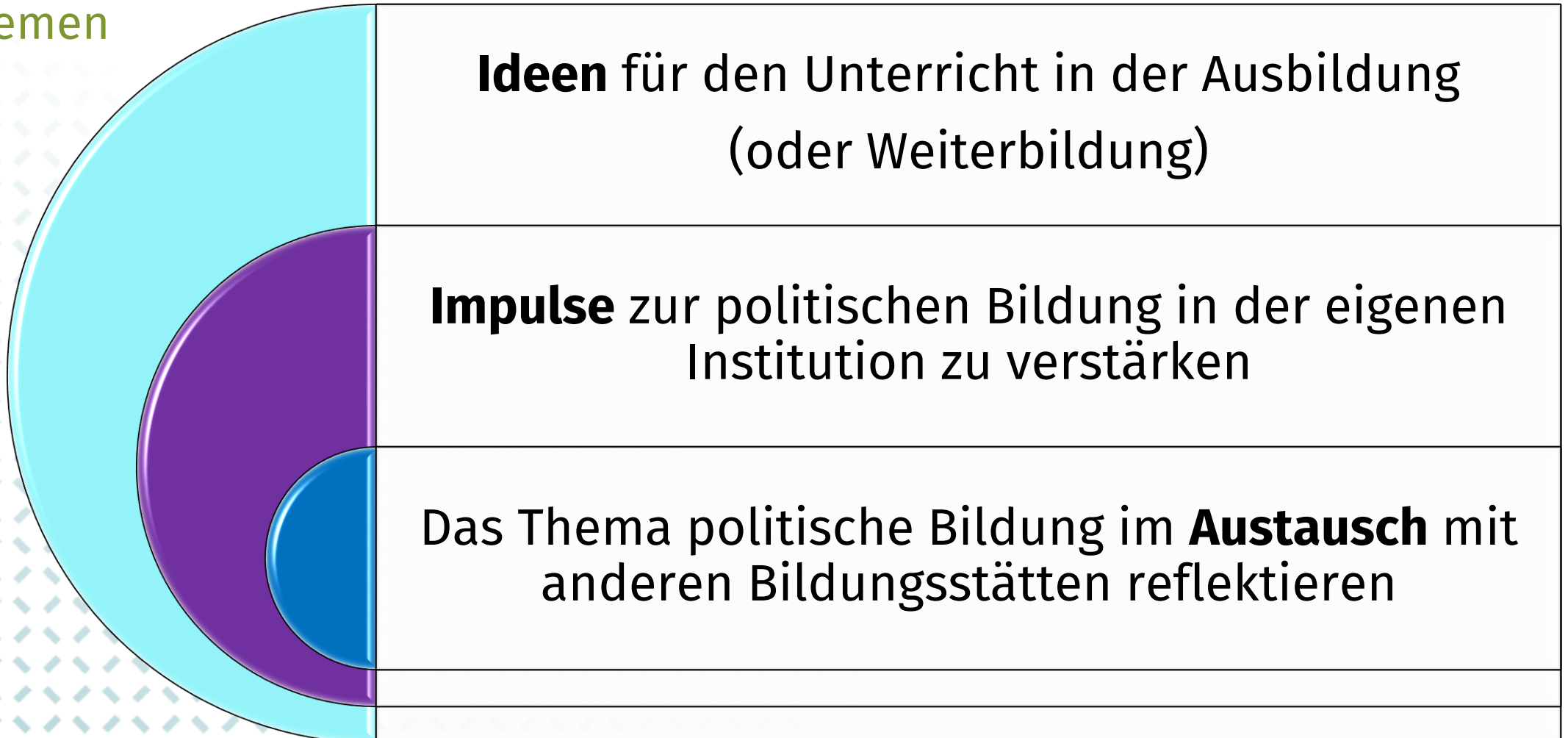


- Begründungskontexte
- Bedingungsanalyse
- Produkte
- Diskussion
- Ausblick



Berufspolitische Bildung

Themen





Berufspolitische Bildung

Begründungskontexte

Rahmenbedingungen
berufspolitischer Bildung





Berufspolitische Bildung

Begründungskontexte

Ziele politischer Bildung

Mündigkeit

Emanzipation

Selbsterkenntnis



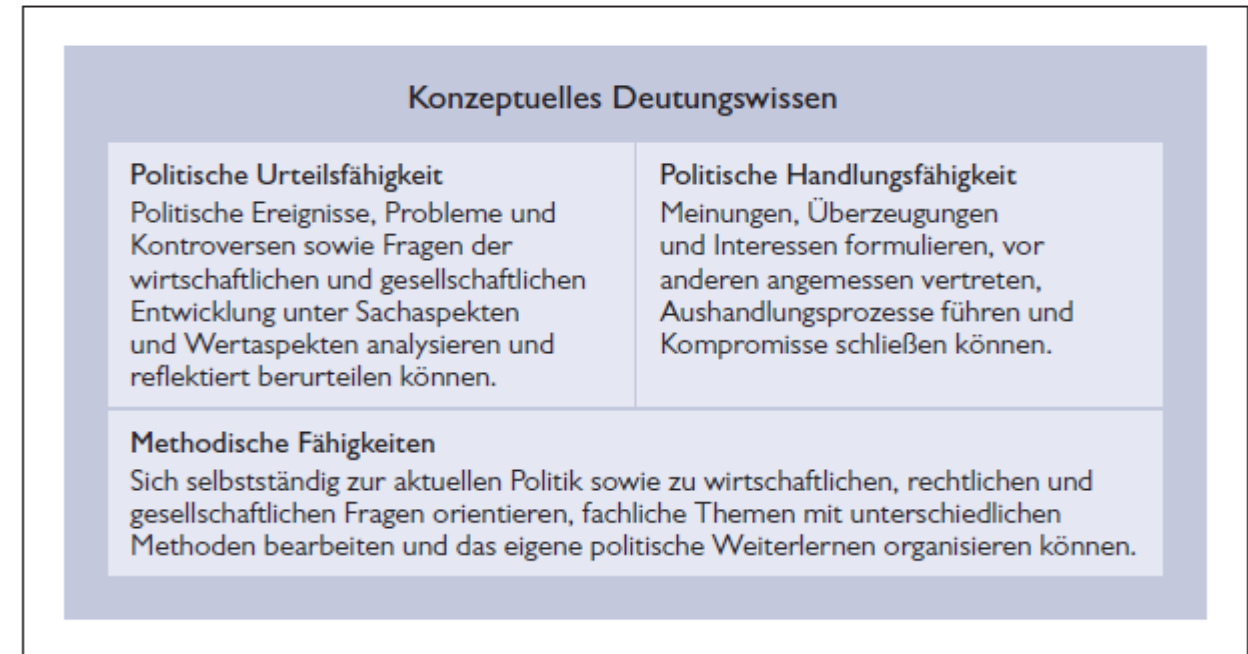
Partizipation



Berufspolitische Bildung

Begründungskontexte

Verständnis politische Bildung



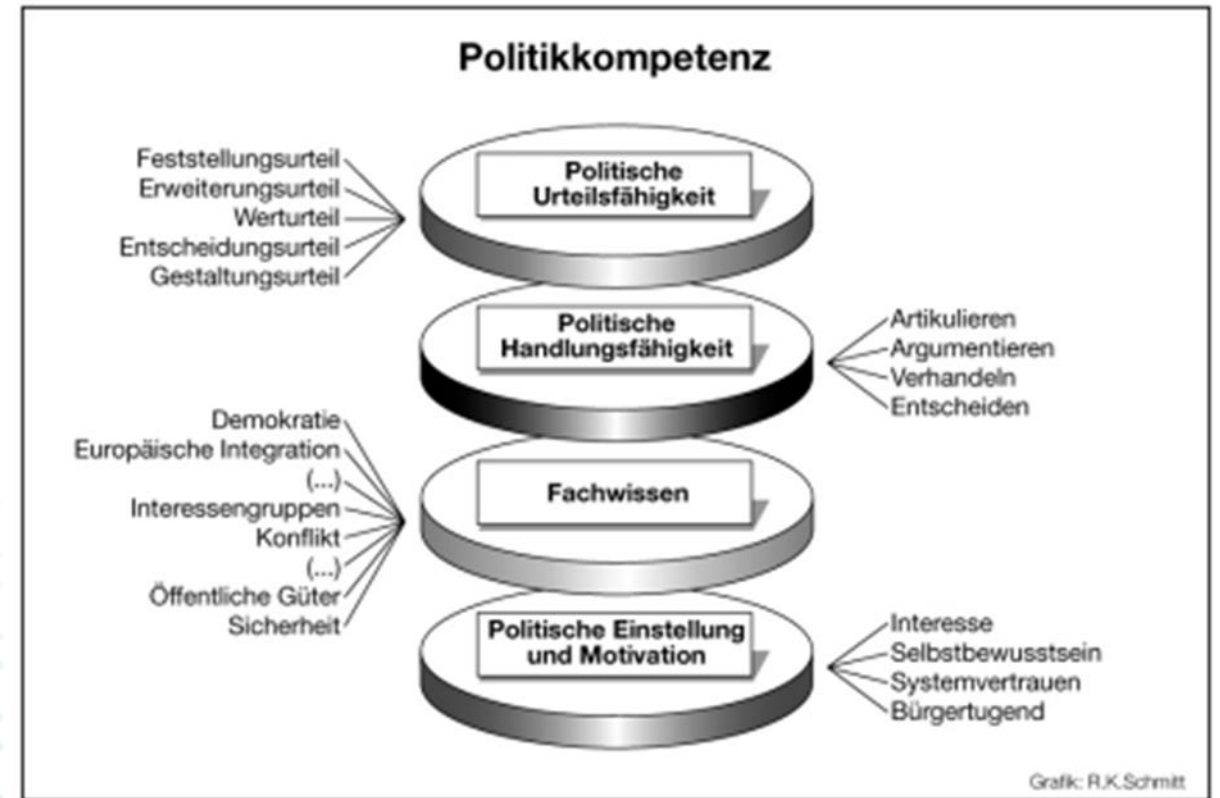
Quelle: GPJE 2004: 13.



Berufspolitische Bildung

Begründungskontexte

(Politik-)Didaktische Modelle





Berufspolitische Bildung

Bedingungsanalyse

- **Professionelles Lehrendenhandeln** entsteht aus dem Zusammenspiel von Kompetenzen, strukturellen Anforderungen und biografischen Erfahrungen – drei zentrale Ansätze, die die politische Lehrkräftebildung prägen.
- Die **politische Bildung** erfordert Lehrkräfte, die widersprüchliche Anforderungen reflektieren, fachlich sicher handeln und gesellschaftliche Dynamiken in ihre Unterrichtspraxis einbinden.
- Trotz KMK-Standards bestehen große Unterschiede in **Studienstrukturen** und Praxisanteilen, weshalb die **Professionalisierung** politischer Bildung weiterhin eine zentrale Herausforderung bleibt.






Berufspolitische Bildung

Bedingungsanalyse

- Qualifikation der Lehrenden ist unterschiedlich.

Masterstudiengänge für Lehrkräfte in Gesundheitsberufen in Deutschland *

	Pflegepädagogik	9
	Berufspädagogik (inkl. Gesundheit/Pflege)	31
	Gesundheitspädagogik (NRW)	6
<hr/>		
	Insgesamt	46

Berufspolitische Bildung



12

Bedingungsanalyse

Politische Vorbildung - Zielgruppe

- Heterogene Lerngruppe in der
Ausbildung
- 1/4 der Auszubildenden kommen aus
Drittstaaten

Jahr	Anzahl der Auszubildenden
2018	735
2019	1.153
2020	1.281
2021	1.525
2022	2.285
2023	4.139

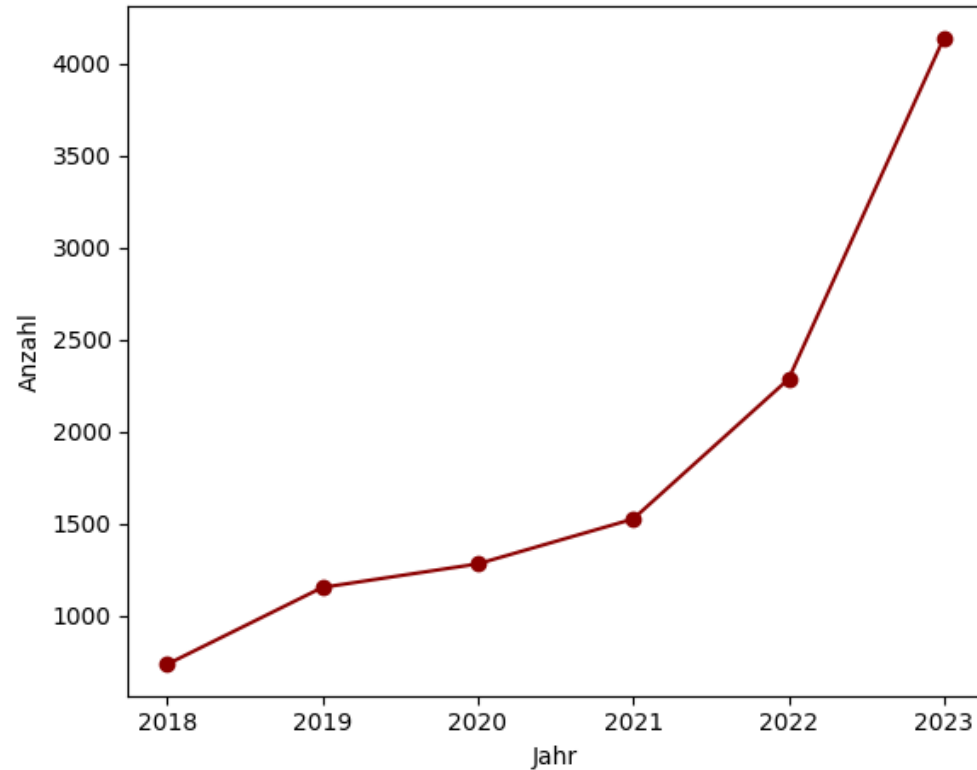
Quelle: Landesberichterstattung des Landes NRW 2025



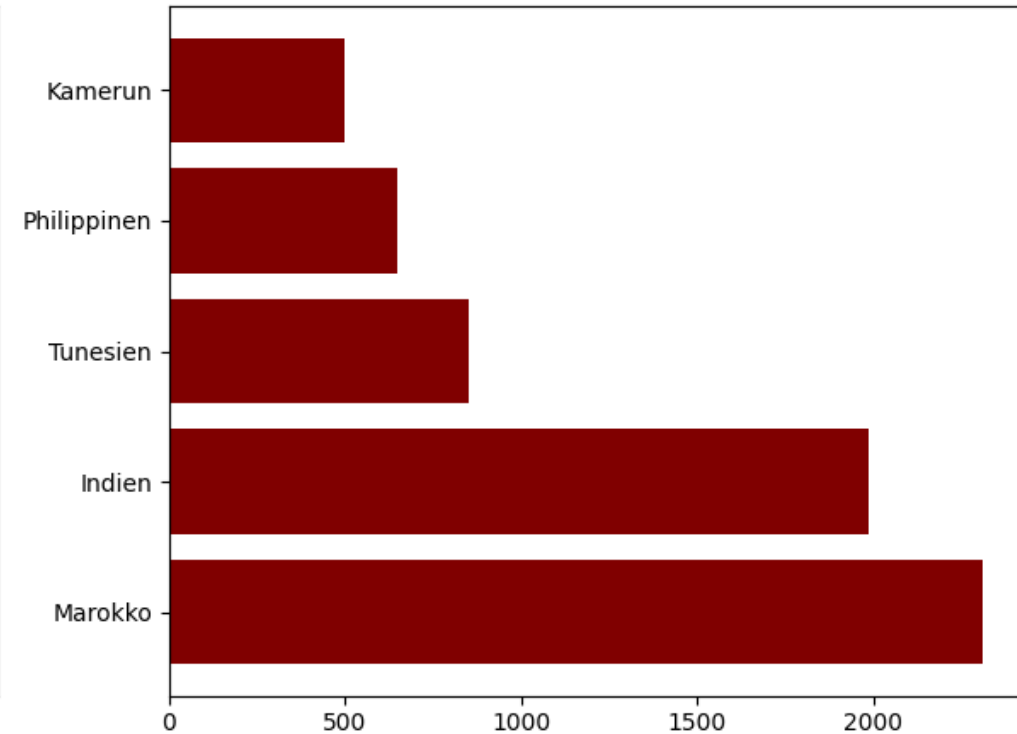
Berufspolitische Bildung

Bedingungsanalyse

Zustimmungen Drittstaaten Pflegeausbildung



Top 5 Herkunftsländer (2024)

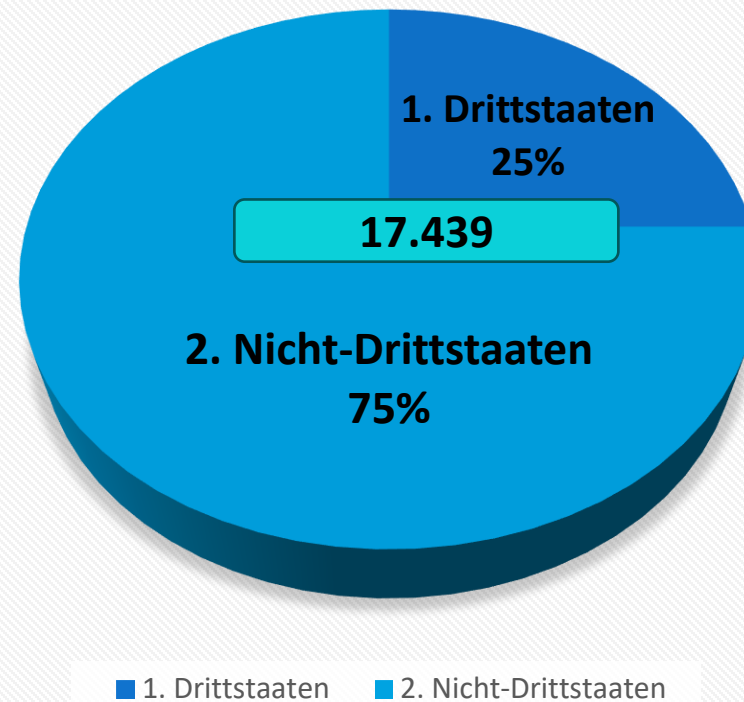




Berufspolitische Bildung

Bedingungsanalyse

Pflegeauszubildende in NRW 2023





Berufspolitische Bildung

Bedingungsanalyse

Verortung der berufspolitischen Bildung in der Pflegebildung:

Pflegeberufegesetz

Pflegeausbildungs- und Prüfungsverordnung

Rahmenlehrpläne und Rahmenausbildungspläne



Berufspolitische Bildung

PflBG: Ausbildungsziel § 5 Absatz 4

Während der Ausbildung zur Pflegefachfrau oder zum Pflegefachmann werden ein professionelles, ethisch fundiertes Pflegeverständnis und ein **berufliches Selbstverständnis** entwickelt und gestärkt.

PflAPrV: Anlage 1 und 2 - Kompetenzbereich V

Das eigene Handeln auf der Grundlage von wissenschaftlichen Erkenntnissen und **berufsethischen Werthaltungen** und Einstellungen reflektieren und begründen

Kompetenzschwerpunkt 2

Verantwortung für die Entwicklung (lebenslanges Lernen) der eigenen Persönlichkeit sowie das **berufliche Selbstverständnis** übernehmen.

Berufspolitische Bildung



17

PfLAPrV

Kompetenzen Anlage 1	Kompetenzen Anlage 2
<p>Die Auszubildenden</p> <ul style="list-style-type: none">d. reflektieren ihre persönliche Entwicklung als professionell Pflegende,e. verfügen über ein Verständnis für die historischen Zusammenhänge des Pflegeberufs und seine Funktion im Kontext der Gesundheitsberufe,f. verfolgen nationale und internationale Entwicklungen des Pflegeberufs.	<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none">d. reflektieren ihre persönliche Entwicklung als professionell Pflegende und entwickeln ein eigenes Pflegeverständnis sowie ein berufliches Selbstverständnis unter Berücksichtigung berufsethischer und eigener ethischer Überzeugungen,e. verfügen über ein Verständnis für die historischen Zusammenhänge des Pflegeberufs und positionieren sich mit ihrer beruflichen Pflegeausbildung im Kontext der Gesundheitsberufe unter Berücksichtigung der ausgewiesenen Vorbehaltsaufgaben,f. bringen sich in den gesellschaftlichen Veränderungen und berufspolitischen Entwicklungen entsprechend in die Weiterentwicklung des Pflegeberufs ein.



Berufspolitische Bildung

Rahmenlehrpläne: Fundstellen Kompetenzen und curriculare Einheiten

1. AD

- **CE 1 Ausbildungsstart: Pflegefachmann/Pflegefachfrau werden**
- Anlage 1: V2d, V2e, V2g

2. AD

- **CE 4 Gesundheit fördern und präventiv handeln**
- Anlage 1: V2d, V2e

3. AD

- **CE 7 Rehabilitatives Pflegehandeln im interprofessionellen Team**
- Anlage 2: V2d, V2e, V2g



Berufspolitische Bildung

Rahmenausbildungspläne erstes Ausbildungsdrittel

Zentrale Aufgaben	K. nach PflAPrV	Beispiele für konkrete Anleitungssituationen zum Auswählen und Weiterentwickeln
Mitbestimmungsmöglichkeiten in der Einrichtung wahrnehmen	V.2	Auszubildende ermutigen, <ul style="list-style-type: none">- sich an Teamgesprächen zu beteiligen, sich über Gremien – auch für Auszubildende – im Betrieb (z.B. Personalrat, Auszubildendenvertretung) zu informieren.



Berufspolitische Bildung

Rahmenausbildungspläne zweites Ausbildungsdrittel

Zentrale Aufgaben	K. nach PflAPrV	Beispiele für konkrete Anleitungssituationen zum Auswählen und Weiterentwickeln
<p>Im kollegialen Austausch mit dem Pflorgeteam die eigene Sicht auf aktuelle berufspolitische Fragen erweitern</p>	<p>V.2</p>	<p>Auszubildende anregen, mit verschiedenen Kolleginnen und Kollegen z.B. über folgende Themen ins Gespräch zu kommen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - die neue Pflegeausbildung (z.B. generalistische Ausrichtung, Bedeutung vorbehaltener Tätigkeiten) - Berufsverbände, Gewerkschaften und Pflegekammern und ihre Bedeutung für die Berufsgruppe.



Berufspolitische Bildung

Rahmenausbildungspläne drittes Ausbildungsdrittel

Zentrale Aufgaben	K. nach PflAPrV	Beispiele für konkrete Anleitungssituationen zum Auswählen und Weiterentwickeln
<p>Den kollegialen Austausch im Pfllegeteam suchen, um die eigene Sicht auf aktuelle berufspolitische Fragen zu erweitern und pflegepolitische Entscheidungen bewerten zu können</p>	<p>V.2</p>	<p>Auszubildende anregen, mit verschiedenen Pflegefachpersonen z.B. über folgende Themen ins Gespräch zu kommen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Berufsverbände, Gewerkschaften und Pflegekammern und deren Bedeutung für die Berufsgruppe, • Professionalisierung in der Pflege, • ... • ... • Mit den Auszubildenden Konsequenzen abwägen, die sich aus aktuellen pflege- und gesundheitspolitischen Themen für den Versorgungsbereich und die eigene Pfllegetätigkeit ergeben und konkrete Handlungsmöglichkeiten entwickeln. [...]



Berufspolitische Bildung

Impulse

- Initiierung politischer Bildung in Praxisanleitenden-Konferenzen
- Gestaltung von 24-h Pflichtfortbildung
- Gestaltungselement in der Weiterbildung Praxisanleitung
- Reflexionseinheiten im Unterricht zu den Aufgaben (s.o.)
- ...



Berufspolitische Bildung

Produkte

1. AD

• **Grundlagenwissen**

4 h

2. AD

• **Planspiel**

24 h

3. AD

• **Berufsordnung**

8 h



Berufspolitische Bildung

Produkte

1. Überblick/Grundlagenwissen (4 UE)

Einstiegstest zur Überprüfung von Vorwissen:

- vor der Unterrichtseinheit
- von den Auszubildenden verpflichtend zu absolvieren
- über:
 - Nutzen der schuleigenen Lernplattformen
 - z.B. Kohood-Quiz
 - Microsoft Forms



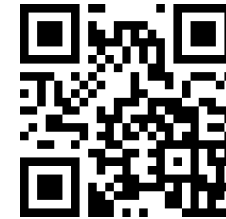
Berufspolitische Bildung

Produkte

1. Überblick/Grundlagenwissen (4 Stunden)

Methode: Eigenständiges füllen von „Wissenslücken“ mit zur Verfügung gestellter Materialien

- Bundeszentrale für politische Bildung
 - Infografiken 24 x Deutschland ([24 x Deutschland | bpb.de](#))
 - Materialien: Falter/Spicker ([Shop der bpb](#))
 - Mediathek ([Mediathek | bpb.de](#))
- ARD Audiothek
 - 11 KM (aktuelle politische Themen)
 - Berlin Code (Hintergründe zu Entscheidungen)
- YouTube
 - [Wie funktioniert Demokratie? \(Jugend prägt\)](#)
 - [Die Demokratie \(Deutscher Bundestag\)](#)





Berufspolitische Bildung

Produkte

1 Überblick/Grundlagenwissen (4 UE)

Informationen zur **Pflegekammer NRW**

→ Homepage der **Pflegekammer NRW** – Downloadbereich – Infomaterial



→ Kammerbotschafter anfragen





Berufspolitische Bildung

Produkte: 2 Planspiel (24 UE)

Masterwerkstatt 22/23 - Berufspolitik

**Mitarbeiten,
Mitreden &
Mitbestimmen**

Raumgestaltung

der Bundesrat
in Berlin im Jahr
entscheiden an

historischen
Grundgesetz der
Verfassung am
1949-49 beteiligt
wurde.

beachten Sie die
Anzahl der
Mitglieder
von
400.
am
Freitag um
10 Uhr im
Saal

Raumgestaltung

Protokollant*in
Ruhet*in
Fachexperten
Moderator*in
Gewählte Vertreter

AUSSCHUSSSITZUNG

Pflegekammer
Deutscher Pflegerat
Verdi
Bundesarztammer
GKV
DKG
Politiker*
Politiker*

20 Vorlagen

1. Wahlperiode Ausschuss für Gesundheit

Protokoll der _____ Sitzung
Ort: _____ Datum: _____
Vorsitz: _____

Öffentliches Fachgespräch zum Thema:

Sachverständige
1. _____ vertritt: _____
2. _____ vertritt: _____
3. _____ vertritt: _____

Sehr geehrte Damen und Herren,
TEXT
Mit freundlichen Grüßen

Debriefing

DE-BRIEFING

- Wie haben Sie sich geföhlt? *in der Spielsituation bzw. unmittelbar nach der Spielsituation*
- Was ist geschehen? *sachebene & Gruppen- kommunikative prozesse*
- Was haben Sie gelernt?
- Wie hängen Spiel und Realität zusammen? *Realität*



Berufspolitische Bildung

Produkte

3. Berufsordnung - (8 UE)

- 1) „True Cases“ macht Berufsordnung lebendig: Das neue Kartenspiel der Pflegekammer NRW ermöglicht es Pflegefachpersonen, realitätsnahe Situationen spielerisch zu reflektieren und stärkt so Fachwissen, Sicherheit und Teamkultur.
- 2) Mit „**True Cases**“ zeigt die Pflegekammer NRW, dass Berufsrecht alles andere als trocken ist – es fördert Diskussion, Orientierung und professionelles Handeln im Pflegealltag.



Berufspolitische Bildung

Gelebte Beteiligung

Politische Bildung wird am **Lernort Praxis** erfahrbar und Gestaltungskompetenzen gefördert und entwickelt durch:

- Mitarbeit in der Jugend- und Auszubildendenvertretung
- Mitwirkung in der MAV, Personalrat, wählend, amtierend
- Mitgliedschaft in Gewerkschaft und Berufsverband, darüber Teilnahme an Fortbildungen und Mitwirkung in AGs
- Teilnahme und Beteiligung Personalversammlung



Berufspolitische Bildung

Wir stellen zur Verfügung:

- Präsentation mit Links zu Info-Materialien
- Planspiel
- Kammerpräsentation
- Kartenspiel True Cases
- Info-Material rund um die Kammer-Arbeit



Berufspolitische Bildung

Impulsfragen zur Diskussion

- Wie ist Ihre Erfahrung zur (berufs-)politischen Bildung in Ihrer Bildungseinrichtung?
- Welche Voraussetzungen brauchen Lehrende für politische Bildung?
- Welche Impulse möchten Sie in die Runde bringen?



Berufspolitische Bildung

Ausblick

Folgeveranstaltung für die Träger der praktischen Ausbildung 2026

Wir freuen uns über:

Rückmeldung an bildung@pflegekammer-nrw.de



Berufspolitische Bildung

Literatur

- Autorengruppe Fachdidaktik: Was ist gute politische Bildung? Leitfaden für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. Wochenschauverlag, Frankfurt/M, 2016.
- Fachkommission nach § 53 Pflegeberufegesetz (2024). Rahmenausbildungspläne der Fachkommission nach § 53 PflBG. 1. Aktualisierung, S. 29, S. 52, S. 82. URL: <https://www.bibb.de/dienst/publikationen/de/20123>
- Fachkommission nach § 53 Pflegeberufegesetz (2020). Rahmenpläne der Fachkommission nach § 53 PflBG
- GPJE (Hrsg.): Anforderungen an Nationale Bildungsstandards für den Fachunterricht in der Politischen Bildung an Schulen. Ein Entwurf. Wochenschau Verlag, Schwalbach/Ts. 2004².
- Landesberichterstattung des Landes NRW 2025 - https://www.mags.nrw/system/files/media/document/file/ausbildungsbericht_zur_lbg_2025.pdf
- Meyer, D., Hilpert, W., Lindmeier, B. (Hrsg.): Grundlagen und Praxis inklusiver politischer Bildung. Schriftenreihe Band 10230. Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn, 2020.
- Sander, W., Pohl, K. (Hg.): Handbuch Politische Bildung; 5., vollständig überarbeitete Auflage, Wochenschauverlag, Frankfurt/M, 2022..